**АНАЛИТИЧЕСКАЯСПРАВКА**

**по итогам внутренней оценки качества образования**

**в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»**

**за 2023-2024 учебный год**

# Анализ психолого-педагогических условий

**Объект контроля:** психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

**Цель контроля:** оценивание эффективности психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы МБДОУ

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, беседы.

**Сроки проведения:** апрель 2024г.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Наблюдение за нерегламентированной деятельностью и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* Поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* Голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный

шум;

* Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают,

пугают или унижают детей;

* В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* Учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В ходе взаимодействия педагогов с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, отношения выстраиваются на основе партнерства.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда в группе своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых

различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному бучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе;

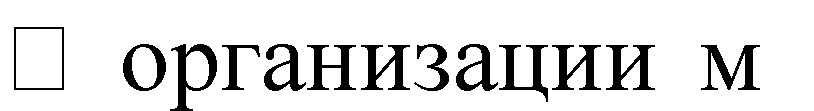
- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку

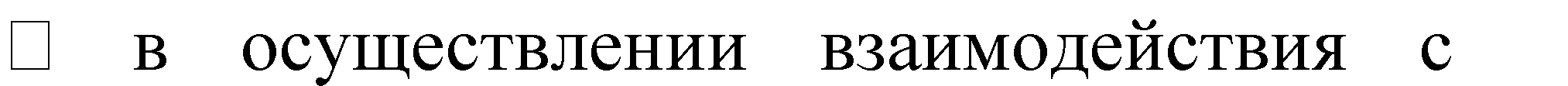
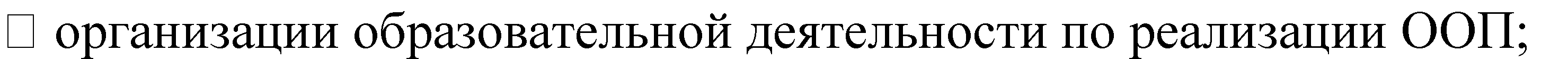
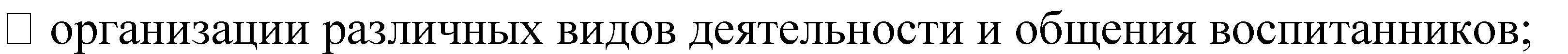
Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения позволяет осуществлять качественную реализацию ООП.

При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

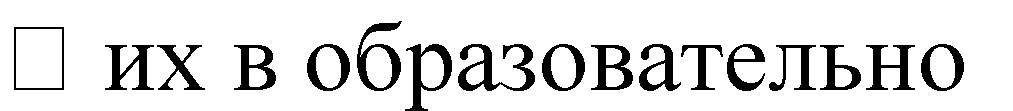
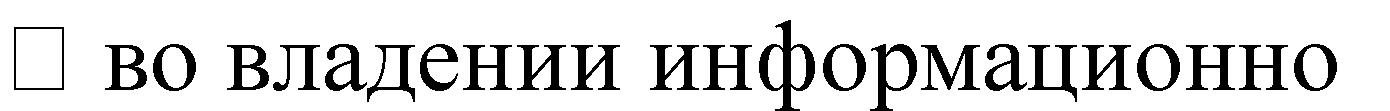
ероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их

физическое развитие;

родителями (законными представителями); воспитанников и работниками образовательного учреждения;



-коммуникационными технологиями и умением применять м процессе.



# Выводы:

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Педагоги показали хороший уровень организации воспитательно-образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.