

Принято:

на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 27
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

Утверждаю:

Заведующим МБДОУ д/с № 27
Н.Н. Гливич
Приказ по МБДОУ д/с № 27
от «26» августа 2024 года №62



Положение
о логопедической помощи
МБДОУ д/с № 27 «Жар - птица» г. Белгорода

I. Общие положения

1.1. Данное положение об оказании логопедической помощи в ДОУ разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года, Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75м «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом МБДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Жар - птица» г. Белгорода (далее – МБДОУ) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее – обучающегося) и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законными представителями), педагогическими работниками;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

2.1. Логопедическая помощь оказывается МБДОУ самостоятельно, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи МБДОУ ведется документация согласно *приложения №1 к Положению*.

Срок и хранение документов определяется настоящим Положением.

Срок хранения документов 3 года с момента завершения логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется МБДОУ, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица на 6-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТППМК с рекомендациями об оказании психолого - педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя- логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количество обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем - логопедом МБДОУ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя - логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (*Приложения №2 и №3*).

2.5. Логопедическая диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, (*Приложение № 4*) осуществляется не менее 2-х раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Письменное согласие на диагностическое обследование обучающихся в данном случае берется с родителей (законных представителей) один раз (в начале учебного года) и действует весь текущий учебный год;

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу родителей (законных представителей) и педагогов групп возможна организация внепланового логопедического обследования в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий

воспитателем, им должно быть подготовлено психолого-педагогическое представление (*Приложение № 5*) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи.

После обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводят диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании логопедической диагностики с учетом выраженного речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающегося на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающегося с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МБДОУ.

2.7. Логопедических занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом (учителями – логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Логопедических занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ. Занятия с детьми проводятся в соответствии с графиком работы учителя-логопеда ежедневно как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня (кроме дневного сна и приёмов пищи), так и во время ее проведения (*Приложение № 6*).

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом (учителями – логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедических занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (*Приложение № 7*).

2.11. В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю* за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная.

2.12. Консультативная деятельность учителя – логопеда (учителей –

логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей), индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ, информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя – логопеда (учителей – логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи для детей общеразвивающих и комбинированных групп. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключения ТПМПК с рекомендацией по обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО), определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АОП ДО и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю (в форме (или) групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется ОП ДО и АОП ДО и составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет - не более 10 мин.;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 мин.;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин.;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 мин.;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключения ТПМПК с рекомендацией по обучению по АОП ДО – не более 12 человек;

2) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключения ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) – не более 12 человек;

3) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики предельная наполняемость определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанная и утвержденная МБДОУ.

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Рабочие программы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений.
2. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися на текущий учебный год.
3. Годовой план работы учителя-логопеда.
4. Циклограмма работы учителя-логопеда.
5. График распределения рабочего времени работы.
6. Банк данных обучающихся, получающих логопедическую помощь.
7. Расписание занятий учителей-логопедов (индивидуальных и групповых).
8. Индивидуальная карта-протокол речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь.
9. Речевая карта обследования неговорящего ребенка.
10. Индивидуальные карты динамики речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
11. Педагогическое представление на обучающегося группы по результатам проведенной диагностики.
12. Журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий.
13. Журнал учета консультаций для педагогов.
14. Журнал учета консультаций для родителей.
15. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп.
16. Отчет о результатах проведения логопедического обследования обучающихся МБДОУ д/с № 27 в возрасте от 3 до 5 лет, от 5 до 7-8 лет (по форме, рекомендованной УО администрации г. Белгорода).
17. Аналитический отчет о работе учителя-логопеда за прошедший учебный год.
18. Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение диагностического обследования учителем-логопедом.
19. Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое обследование.
20. Форма отказа от посещения логопункта и проведением логопедических занятий.
21. Заявление родителя (законного представителя) о согласии на коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда.

Заведующему МБДОУ д/с № 27
Гливич Наталье Николаевне

*ФИО родителя
(законного представителя)*

заявление

Я
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

*(ФИО, дата рождения, № группы, в которой обучается
ребенок)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в
МБДОУ д/с № 27 в соответствии с рекомендациями психолого-
медико-педагогической комиссии/ психолога - педагогического
консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. Выполнять рекомендации учителя-логопеда в индивидуальной тетради ребенка.
2. Поставленные учителем-логопедом звуки автоматизировать в повседневной речи ребенка.
3. По приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания, открытые мероприятия и пр.

С условиями ознакомлен(а) и согласен(на)
«_____» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Заведующему МБДОУ д/с № 27

Н.Н. Гливич

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
Адрес: _____

Телефон

**Заявление
о согласии на коррекционно-развивающие занятия учителя-
логопеда с ребенком**

Я,

,
(Ф.И.О. родителя (законного
представителя) ребенка)
являюсь матерью / отцом / законным
представителем ребенка _____,
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь «Положением о логопедической помощи МБДОУ
д/с № 27 г. Белгорода», даю свое согласие на коррекционно-
развивающие занятия учителя-логопеда с моим ребенком во время
режимных моментов, образовательной деятельности и прогулки, в
часы свободные от приема пищи и дневного сна.

«____» _____ 20__ г.
(дата)

_____/_____
(подпись/расшифровка)

**Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом
режима работы МБДОУ д/с № 27 и режимом дня конкретных
групп. Занятия с детьми проводятся в соответствии с графиком
работы учителя-логопеда ежедневно как в часы, свободные от
образовательной деятельности*

«____» _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

Заведующему МБДОУ д/с № 27
Гливич Наталье Николаевне

ФИО родителя (законного представителя)

отказ

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

*(ФИО, дата рождения, № группы, в которой обучается
ребенок)*

Отказываюсь от посещения логопункта и проведением
логопедических занятий моим ребенком в МБДОУ д/с № 27 . С
речевым диагнозом ребенка ознакомлен. Рекомендации получены. О
возможных последствиях предупрежден. Претензий к ДОУ не имею.

«_____» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на
проведение диагностического обследования учителем-логопедом**

Я, _____ (ФИО
родителя (законного представителя) обучающегося)
являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО ребенка, группа, дата рождения)
выражаю согласие на проведение диагностического обследования моего
ребенка учителем-логопедом.

Диагностическое обследование учителя-логопеда включает в себя
обследование устной речи ребенка (импрессивной и экспрессивной
стороны).

Я проинформирован (а) об условиях диагностического обследования и
выражаю согласие на проведение диагностики в соответствии с
показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики учителя-
логопеда.

Согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному
заявлению.

Я подтверждаю, что давая данное согласие, я действую по своей воле и в
интересах ребенка, законным представителем которого я являюсь.

Данный документ составлен в 2-х экземплярах: один находится в
образовательной организации, другой - у подписавшего данное согласие.

«___»___20___г. / _____/
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

**Согласие родителей
(законных представителей) группы №.... на
логопедическое обследование детей в феврале-марте
202_____г.**

Воспитатели:

_____Ф.И.О.

Учителя-логопеды:

_____Ф.И._____

Обследование включает в себя: логопедическую диагностику устной речи ребенка (состояние звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи, строения артикуляционного аппарата).

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Согласие (несогласие) : <i>да/нет</i>	Роспись
1.				
2.				
3.				
4.				
...				

Педагогическое представление на обучающегося группы

МБДОУ д/с № 27 Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Срок пребывания в данном МБДОУ в каком возрасте поступил

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина)

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями;

в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно

засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

г) низкая; д) иное _____

Социально – бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве;

г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) иное _____

г) иное _____

Память: а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает;

в) быстро запоминает и быстро забывает г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; г)

грубые нарушения мышления; д) иное _____

в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д)

запинки в речи; е) речь отсутствует; ж) иное _____

Произвольность деятельности: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, часто не доводит дело

до конца; г) мешает педагогам, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична

и беспорядочна»; е) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу

усваивает с трудом; г) программу не усваивает;

г) иное _____

Усвоение программы соответствующей возрастной группы:

счет в пределах _____

а) прямой с ошибками / без ошибок; б) пересчет с называнием / без называния итогового числа; в) операции + / -1 на конкретном материале / самостоятельно; две группы предметов сравнивает / затрудняется; умеет / затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает / не знает основные цвета; знает / не знает геометрические фигуры. Запас общих сведений: называет / называет своё имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом / затрудняется, признаки времени года называет / затрудняется / не знает; знания о животном и растительном мире соответствует программным требованиям / недостаточны; г) иное _____

Заключение:

Рекомендации:

«__» ____ 20__ г.

дата месяц год

подпись

расшифровка

Приложение №6
к Положению об оказании
логопедической помощи в
МБДОУ д/с № 27 «Жар - птица»
г. Белгорода

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №27
_____ Н.Н. Гливич
«___» _____ 202__ г.

**График работы
учителя-логопеда**

на 202 -202 учебный год

День недели	Время работы	Консультирование родителей	Взаимодействие с педагогами ДОУ. Консультации с узкими специалистами
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

Учитель - логопед _____ / _____

подпись расшифровка подписи

Дата ознакомления: _____ / _____

подпись расшифровка подписи

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих индивидуальных занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей ребенка.

Зону подгрупповых коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным, дидактическим и демонстрационными материалами.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Приложение №8
к Положению об оказании логопедической
помощи в
МБДОУ д/с № 27 «Жар - птица»
г. Белгорода

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №27
_____ Н.Н. Гливич
«___» _____ 202__ г.

Годовой план работы учителя-логопеда

№ п/п	Форма работы	Основные направления	Содержание	Сроки
I.	Работа с детьми	Диагностическое направление		
		Коррекционно-развивающее направление		
II.	Работа с педагогами	Консультативное направление		
III.	Работа с родителями (законными представителями)			
IV.	Повышение квалификации, самообразование, дессиминация опыта работы.			
V.	Организационно-методическая деятельность			
VI.	Отчетно-аналитическая деятельность			

Учитель - логопед _____ / _____

подпись расшифровка подписи

Приложение №9
к Положению об оказании логопедической
помощи в
МБДОУ д/с № 27 «Жар - птица»
г. Белгорода

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №27

Н.Н. Гливич
«___» _____ 202__ г

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

МБДОУ № _____
_____ на 2024-2025 учебный год
Ф.И.О.

День недели	Время работы	Обучающиеся	Консультативная деятельность	Помещение для логопедических занятий	Всего часов
Понедельник		Подгрупповое занятие с I подгруппой	Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.	
		Подгрупповое занятие со II подгруппой			
		Индивидуальные занятия			
Вторник		Групповое занятие			
		Групповое занятие			
Среда		Групповое занятие			
		Групповое занятие			
		Индивидуальные занятия			
Четверг		Групповое занятие			
		Групповое занятие			
Пятница		Групповое занятие			
		Индивидуальные занятия			
Всего		18,5-18 ч.	1,5 – 2 часа		20 ч.

Заведующий МБДОУ № _____

Приложение № 10
к Положению об оказании логопедической
помощи в
МБДОУ д/с № 27 «Жар - птица»
г. Белгорода

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №27
_____ Н.Н. Гливич
«___» _____ 202__ г

Банк данных обучающихся логопедического пункта
МБДОУ д/с № 27 на 202 – 202 _____ учебный год
Учитель-логопед: ФИО

№	Ф.И.О.	Группа	Дата рождения	Адрес регистрации / проживания	Номер, дата, заключения ТПМП К/ (ЦПМ ПК) / ППк	Рекомендация ТПМПК/ ЦПМ ПК/ППк, АОП	Логопед. заключение	Конкретная адресная помощь	Дата начала оказания кор. пом.	Наличие инвалидности №, дата ИПР/на срок до, №, дата МСЭ
1.	...	..	...	...	...	...		...	...	...

Приложение № 11
к Положению об оказании логопедической
помощи в
МБДОУ д/с № 27 «Жар - птица»
г. Белгорода

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №27

Н.Н. Гливич
«___» _____ 202__ г

**План
индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 202 -202__ учебный год
(ОНР)**

Фамилия, имя

ребенка:

Заключение

ТПМПК:

№ п/п	Основные направления коррекционно-развивающей работы
1.	Работа над общим развитием
2.	Работа по коррекции произношения
3.	Работа над ГСР, словообразованием
4.	Словарная работа
5.	Развитие связной речи и коммуникативных навыков
6.	Работа над звуковым анализом и синтезом слова
7.	Развитие фонематического слуха
8.	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
9.	Развитие моторики

**План
индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 202 -202__ учебный год
(ФФН) .**

Фамилия, имя

ребенка:

Заключение ППк:

№ п/п	Основные направления коррекционно-развивающей работы
1.	Работа над общим развитием
2.	Работа по коррекции произношения
3.	Работа над звуковым анализом и синтезом слова
4.	Развитие фонематического слуха
5.	Развитие моторики

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №27
_____ Н.Н. Гливич
«___» _____ 202__ г

Расписание занятий обучающихся с учителем – логопедом
на логопедическом пункте в МБДОУ детский сад №27 г. Белгорода
на 202 – 202 учебный год

Дни недели	Время	Фамилия, имя обучающегося	Возрастная группа	Форма проведения занятия
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Учитель - логопед _____ / _____

подпись расшифровка подписи

**Карта динамики речевого развития обучающегося логопункта МБДОУ д/с № 27
в 202__-202_____уч. году**

Ф.И.О. ребенка, группа:

Возраст:

Время поступления на логопункт:

Логопедическое заключение по данным (Ц)ТПМПК или ППК

Показатели динамики речевого развития	Уровень сформированности согласно диагностике*				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Строение и подвижность артикуляционного аппарата					
Состояние звукопроизношения					
Фонематические процессы					
Грамматический строй речи					
Лексический строй речи					
Слоговая структура слова					
Связная речь					

Условное обозначение результатов обследования	Время обследования	Учитель – логопед, проводивший обследование	
		Роспись	Расшифровка фамилии
син. О			
зел. О			
крас. О			

* На основании данных индивидуальной речевой карты-протокола

Журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни месяца (числа)																			
1	...																				

Журнал учета консультаций для педагогов

№ п/п	Дата	ФИО консультируем ого педагога, должность	Форма проведения консультац ии (очно, п отелефону, ч/з мессенджер ы и др.)	Повод обращения (тема консультац ии)	Подпись консультируем ого (при очн ой форме)

Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ

№ п/п	Дата	ФИО консультируем ого родителя (законного представителя)	Форма проведени я консультац ии (очно, п отелефону, ч/з мессендже ры и др.)	Повод обращения (тема консультаци и)	Результат обращения (консультац ии)	Подпись консультируе мого (при очной форме)

Журнал движения детей на логопедическом пункте

№ п/п	ФИО обучаю щегося	Дата рождени я	Логопедическо е заключение при поступлении	Дата зачислени я на л/п	Дата выпуск а с л/п	Логопедическо е заключение при выпуске	Примеча ние/ рекомен дации

**КАРТА-ПРОТОКОЛ
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(4-6 лет)**

ФИО ребенка

Дата рождения

Контактный телефон

Заключение ПМПК

Протокол № _____ от

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____

**Номер
телефона** _____

Отец _____

**Номер
телефона** _____

**Двуязычие
семье** _____ **В**

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

**От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции,
простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения)**

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)

Крик (сразу, реаним.) Асфиксия (синяя, белая)

Rh (конфликт) Вес

Рост

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)

Когда принесли кормить Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)

Грудное вскармливание с до

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) Ползает (6) Сидит сам (7)

Пошел сам (12) Появился 1-ый зуб

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

После года

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.)

Травмы головы (ушибы, сотрясения) Судороги на t°

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

Фразы к (2)

Прерывалось ли речевое развитие

Отношение к своей речи

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.)

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина)

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Гостячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка» /			

«Трубочка»			
«Парус» / «Мостик»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (картинки с.7-11)

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
--------	----------	--	-------	-----------	--

	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист ездит на мотоцикле.

Слава стоит на
мостик

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

На сковороде тушатся голубцы.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Чернослив и курага – сухофрукты.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК. Сколько звуков в слове СУП?
Составь слово из звуков: Д, О, М.

Покажи на картинках (с.13): рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными (картинки с. 16-17)

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (картинки с. 18-19)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами (картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет) (картинки с.20-21)

Из стекла – <i>стеклянная</i>	Хвост волка – <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) (картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей – это	Свитер, юбка, брюки - это	Сапоги, туфли, кеды - это
	Груша, яблоко, лимон – это	Молоко, хлеб, колбаса - это

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свиньи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар

		Художник
--	--	----------

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (картинки с. 23)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Дата: _____ Логопед: _____
/ _____

Второй год

Дата: _____ Логопед: _____
/ _____

Третий год

Дата: _____ Логопед: _____
_____/_____

Речевая карта обследования неговорящего ребенка

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Национальность (двуязычие) _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Заключение ПМПК от _____

Психоневрологический статус _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

АНАМНЕЗ

Перенесенные заболевания _____

Ушибы, травмы головы _____ Судороги при высокой температуре _____

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Гуление _____ (2-3 мес.) Лепет _____ (4-8 мес.) Первые слова _____ (1 г.)

Первые фразы _____ (1,5-2 г.)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Занимался ранее с логопедом _____

Изучение невербальных компонентов коммуникации

Установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен)

Проявление двигательного и речевого негативизма _____

Проявление способности к подражанию:

- «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.) _____

- «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка» _____

Проявление фиксации взгляда ребёнка (глаза говорящего, органы артикуляции, картинка)

Изучение слухового восприятия

Наличие реакции на голос (громко позвать ребёнка за его спиной Э-Э-Эй или ААА)

Различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов _____

Определение количества неречевых звуков _____

Различение и воспроизведение на слух 2-сложного ритма _____

Определение направления неречевого звука _____

Различение на слух звукоподражаний _____

Изучение моторного развития

1. Состояние общей моторики:

(походка — уверенная, неуверенная, с развалкой; хождение на носочках по прямой линий; прыжки на одной, двух ногах)

точность движений _____

переключение _____

координация _____

2. Состояние тонкой моторики:

(пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак; выполнение шнуровки)

точность движений _____

переключение _____

темп _____

3. Состояние мимической мускулатуры:

Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка) _____

Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щёки («толстячок»))

Обследование артикуляционного аппарата

1. Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ мышечный тонус губ _____

зубы _____

прикус _____

язык (форма; положение, мышечный тонус в покое, состояние подъязычной связки) _____

твёрдое нёбо _____

мягкое нёбо _____

2. Состояние моторики артикуляционного аппарата:

губы _____

нижняя челюсть _____

язык _____

мягкое нёбо _____

Изучение импрессивной речи:

- 1. Состояние номинативного словаря** *Соотнесение собственного имени с личностью* (знает своё имя, отзывается на него)

Соотнесение предметов с их названием

- покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол, машина

- покажи части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею)

- покажи части предметов (Дома- окно, дверь, крыша. Машина- колесо, фары, дверь, кузов.)

- покажи животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу)

Соотнесение предметов с их назначением (предметы, картинки)

- покажи: чем ты играешь, чем чистишь зубы, чем ешь, т.д.

Понимание слов обобщающего характера

- покажи (возьми, дай) посуду (одежду, овощи, животных, птиц)

Состояние предикативного словаря

(сюжетные картинки, на которых один объект совершает различные действия)

- покажи, где девочка идет (играет, чистит зубы, рисует, читает, ест)

(сюжетные картинки, на которых разные объекты совершают различные действия)

- покажи, кто ест (стоит, бежит, спит, моет руки т.д.)

2. Состояние атрибутивного словаря

Понимание названий признаков предметов

- покажи, где большой стол? где маленький? (толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом) _____

- покажи, какой кубик больше? какой кубик меньше? (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже) _____

- покажи, где красный (желтый, синий) мячик? _____

3. Состояние грамматического строя речи:

Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного

- где кукла? где куклы? (пирамидка/пирамидки, машина/машины, книга/книги)

Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения

- положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, перед коробкой)

Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения

- покажи, где стол? где столик? (книга / книжечка, кукла/куколка, коробка/коробочка)

Понимание предложно-падежной конструкции (2-сложная инструкция)

- возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку

Понимание содержания текста, рассказанного по серии сюжетных картинок

Изучение экспрессивной речи

1. Общее звучание речи

Дыхание (объем, продолжительность выдоха, плавность) _____

Голос (громкий, тихий, хриплый, затухающий, фальцет, носовой оттенок) _____

Темп (брадилалия, тахилалия, умеренный) _____

Разборчивость (указать причину) _____

2. Состояние речевой деятельности

Звуковые безусловно-рефлекторные реакции (кряхтение, причмокивание, повизгивание, хныканье,

радостные возгласы, смех, плач, крик) _____

Возможности произнесения слов (лепет, звукоподражания, аморфные слова, отдельные слова, сохранность слоговой структуры) _____

Возможности произнесения фраз (характер произнесения: сопряжённый, отражённый, произвольный; структура фразы, наличие аграмматизмов) _____

Возможности произнесения гласных звуков и звукоподражаний

А	О	У	И	Ы	Э

ТУ-ТУ	ПИ-ПИ	БИ-БИ	АВ-АВ	БЕ	МЕ
ТИК-ТАК	БУЛЬ-БУЛЬ	ДУ-ДУ	МУ	ТУК-ТУК	КО-КО

Исследование неречевых психических функций

1. Мышление:

Владение доской Сегена (заплатки) _____

Складывание пирамидки _____

Выделение 4-лишнего _____

2. Счёт:

Прямой механический счёт: _____

Соотнесение числа с количеством предметов («дай 2 карандаша, 3 кубика, 5 картинок») _____

3. Оптико-пространственный гнозис:

Различение понятий верх/низ, справа/слева, впереди/сзади _____

4. Оптико-пространственный праксис:

Складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4-х частей _____

Складывание фигур из палочек по образцу _____

Логопедическое заключение: _____
